**Аннотация к рабочей учебной программе по географии 10 – 11 класс.**

Рабочая учебная программа по географии составлена на основе авторской программы Алексеева А. И. География. 10-11 классы, «Полярная звезда», М., «Просвещение», 2012 г.

Рабочая учебная программа по географии составлена на основе сборников нормативных документов министерства образования Российской Федерации: **География. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы.** География. 10-11 классы. Москва. Просвещение. 2012г. Под редакцией Алексеева А. И.

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

**Рабочая учебная программа выполняет две основные функции:**

***Информационно-методическая функция*** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

***Организационно-планирующая функция*** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Цели:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
* **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Реализуя содержательно – методическую концепцию линии выдвигаются следующие задачи:**

* Обеспечение будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников через учет индивидуальных потребностей;
* Системное обучение работе с различными видами и стилями информации ;
* информационной среды;
* Системное обучение работе с географической картой;
* Доступность для детей разных способностей и возможностей;
* Единый подход к содержанию, методике и принципам конструирования курса по всей линии.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. 1 час в 10 классе и 1 час в 11 классе. Программа рассчитана на 70 учебных часов. Резервное время, при этом, предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ. Число возможных уроков – 34 часа.

**Тематическое планирование в 10 классе Раздел I**

**ОБЩАЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

Учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География 10-11, Просвещение, 2012 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | Корректировка |
| 1. | **Глава 1. Человек и ресурсы Земли.** От древности до наших дней. П/р№1.Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. | 5.09 |  |  |
| 2. | Современное освоение планеты. | 13.09 |  |  |
| 3. | Природные ресурсы и экономическое развитие. П/р№2.Определение ресурсообеспеченности стран. | 20.09 |  |  |
| 4. | Ископаемые ресурсы. П/р№3.Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета. | 27.09 |  |  |
| 5. | Земельные ресурсы. | 4.10 |  |  |
| 6. | Водные ресурсы. | 11.10 |  |  |
| 7. | Лесные ресурсы. | 18.10 |  |  |
| 8. | Ресурсы Мирового океана. | 25.10 |  |  |
| 9. | Другие виды ресурсов. | 1.11 |  |  |
| 10. | Природопользование и устойчивое развитие. П/Р 4.Экологические проблемы, пути их решения. | 15.11 |  |  |
| 11. | **Глава 2. География населения.**  Рост населения Земли. П/Р 5.Различия в естественном приросте населения стран. | 22.11 |  |  |
| 12. | Этническая, религиозная мозаика. | 29.11 |  |  |
| 13. | Возрастно-половой состав и занятость. | 6.12 |  |  |
| 14. | Расселение: жители городов и деревень. | 13.12 |  |  |
| 15. | Миграции населения. | 20.12 |  |  |
| 16. | Что изучает география культуры. | 27.12 |  |  |
| 17. | География религий. | 17.01 |  |  |
| 18. | Цивилизации Востока. | 24.01 |  |  |
| 19. | Цивилизации Запада. | 31.01 |  |  |
| 20. | **Глава 3.Политическая карта мира.** Формирование политической карты мира. | 7.02 |  |  |
| 21. | Государственный строй. | 14.02 |  |  |
| 22. | Типы государств. | 21.02 |  |  |
| 23. | Политическая география. П/Р 6. Х-ка ПГП страны (по выбору). | 28.02 |  |  |
| 24. | **Тест «Политическая карта мира»** | 7.03 |  |  |
| 25. | **Глава 4.География мировой экономики.**  Мировая экономика. НТР. | 14.03 |  |  |
| 26. | Международное географическое разделение труда. | 21.03 |  |  |
| 27. | Горнодобывающая промышленность. Энергетика. | 4.04 |  |  |
| 28. | Обрабатывающая промышленность. П/Р 7. Выделение на картах основных промышленных районов мира. | 11.04 |  |  |
| 29. | Сельское хозяйство. | 18.04 |  |  |
| 30. | Транспорт и сфера услуг. | 25.04 |  |  |
| 31. | Международные экономические связи. П/Р 8.Анализ материалов, характеризующих географию внешних экономических связей. | 2.05 |  |  |
| 32. | Главные центры мирового хозяйства (обобщение званий). | 16.05 |  |  |
| 33. | **Итоговое тестирование по курсу 10 класса.** | 23.05 |  |  |
| 34-35. | **Интеллектуальная игра Путешествие по странам.** | 30.05 |  |  |

**Тематическое планирование в 11 классе Раздел II**

**ОБЩАЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

Учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География 10-11, Просвещение, 2012 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
| 1. | **Глава 5. Регионы и страны.**  Региональная география. |  |  |  |
| 2. | Центры экономической мощи, «полюсы» бедности. |  |  |  |
| 3. | США*.* Территория. ЭГП и ПГП. Природные условия и ресурсы. |  |  |  |
| 4. | Регионы США. П/Р1. Характеристика макрорегионов США*.* США. Население. Роль иммиграции в формировании американской нации. |  |  |  |
| 5. | Экономика США. |  |  |  |
| 6. | Канада. |  |  |  |
| 7. | Латинская Америка. |  |  |  |
| 8. | Западная Европа. |  |  |  |
| 9. | Германия. |  |  |  |
| 10. | Великобритания. П/Р 2. Составить ЭГХ двух стран “большой семерки”. |  |  |  |
| 11. | Франция. |  |  |  |
| 12. | Италия. |  |  |  |
| 13. | Центрально-Восточная Европа. |  |  |  |
| 14. | Постсоветский регион. |  |  |  |
| 15. | Зарубежная Азия. |  |  |  |
| 16. | Китай. П/Р 3. Характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин. |  |  |  |
| 17. | Япония. П/Р 4. Международные экономические связи |  |  |  |
| 18 | Юго-Восточная Азия. |  |  |  |
| 19 | Южная Азия. П/Р 5. Оценка природных предпосылок для развития экономики Индии. |  |  |  |
| 20. | Юго-Западная Азия и Северная Африка. |  |  |  |
| 21. | Тропическая Африка. |  |  |  |
| 22. | ЮАР. |  |  |  |
| 23. | Австралия. |  |  |  |
| 24. | Океания. |  |  |  |
| 25. | **Тест по разделу "Региональная география".** |  |  |  |

**Глава 6. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Глобальные проблемы. |  |  |  |
| 27 | Отсталость, голод, болезни. П/Р 6. Разработка проекта решения одной из проблем. |  |  |  |
| 28 | Энергетическая и сырьевая проблема. |  |  |  |
| 29 | Экологические проблемы. |  |  |  |

**Глава 6. Россия в современном мире**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Современное геополитическое положение РФ. |  |  |  |
| 31 | Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. |  |  |  |
| 32 | **Итоговое тестирование по курсу 11 класса** |  |  |  |
| 33-34 | **Интеллектуальная игра Путешествие по странам.** |  |  |  |