**Учебно-тематический план**

**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

**1класс** (6 часов в неделю). Всего 198 часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Всего  часов | Кол-во часов | Требования к результатам обучения по темам | Примечание |
|  | ***Раздел 1.***  ***Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.*** | 17 | 17 |  |  |
| 1.1. | Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции (бросание в цель, повороты, перестроения). | 2 | 2 | Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. |  |
| 1.2. | Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). | 2 | 2 | Удерживать равновесие. |  |
| 1.3. | Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.). | 2 | 2 | Согласовывать действия и движения разных частей тела. |  |
| 1.4. | Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика. | 2 | 2 | Выполнять пальчиковую гимнастику. |  |
| 1.5. | Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). | 2 | 2 | Владеть письменными принадлежностями. |  |
| 1.6. | Обводка по трафарету (внутреннему, внешнему) и штриховка. | 2 | 2 | Обводить по трафарету и шаблону. |  |
| 1.7. | Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание). | 2 | 2 | Уметь завязывать, нанизывать. |  |
| 1.8. | Работа в технике «рваной» аппликации. | 2 | 2 | Выполнять «рваную» аппликацию. |  |
| 1.9. | Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. | 1 | 1 | Сгибать бумагу. Вырезать прямые полосы. |  |
|  | ***Раздел 2.***  ***Тактильно-двигательное восприятие.*** | ***7*** | ***7*** |  |  |
| 2.1. | Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек». | 2 | 2 | Определять на ощупь величины предметов. |  |
| 2.2. | Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. | 1 | 1 | Определять на ощупь плоскостные фигуры. |  |
| 2.3. | Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение». | 2 | 2 | Раскатывать пластилин. |  |
| 2.4. | Игры с крупной мозаикой. | 2 | 2 | Играть с крупной мозаикой. |  |
|  | ***Раздел 3.***  ***Кинестетическое и кинетическое развитие.*** | ***6*** | ***6*** |  |  |
| 3.1. | Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется». | 2 | 2 | Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом. |  |
| 3.2. | Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра). | 2 | 2 | Выполнять упражнения на сенсорной тропе… |  |
| 3.3. | Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений. | 1 | 1 | Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом. |  |
| 3.4. | Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей). | 1 | 1 | Имитировать движения. |  |
|  | ***Раздел 4.***  ***Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.*** | **24** | ***24*** |  |  |
| 4.1. | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). | 2 | 2 | Различать основные геометрические фигуры. |  |
| 4.2. | Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом. | 2 | 2 | Выделять формы предметов. |  |
| 4.3. | Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). | 2 | 2 | Группировать предметы и их изображения по форме. |  |
| 4.4. | Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». | 2 | 2 | Подбирать к геометрическим фигурам предметы, похожие по форме. |  |
| 4.5. | Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный «Лего»). | 1 | 1 | Работать с геометрическим конструктором. |  |
| 4.6. | Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета). | 1 | 1 | Находить недостающую фигуру. |  |
| 4.7. | Различение предметов по величине (большой-маленький). | 1 | 1 | Различать предметы по величине. |  |
| 4.8. | Сравнение 2-х предметов по высоте и длине. | 2 | 2 | Сравнивать предметы по высоте и длине. |  |
| 4.9. | Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине. | 1 | 1 | Сравнивать предметы по ширине и толщине. |  |
| 4.10. | Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу. | 1 | 1 | Сбор геометрических фигур из частей. |  |
| 4.11. | Знакомство с основными цветами (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). | 2 | 2 | Различать основные цвета. |  |
| 4.12. | Дидактическая игра «Назови цвет предмета». | 2 | 2 | Знать и называть основные цвета. |  |
| 4.13. | Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета». | 2 | 2 | Различать основные цвета. |  |
| 4.14. | Конструирование объёмных предметов из составных частей (2-3 детали). | 2 | 2 | Конструировать объёмные предметы из составных частей. |  |
| 4.15. | Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале. | 1 | 1 | Составлять целое из частей. |  |
|  | ***Раздел 5.***  ***Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.*** | ***28*** | ***28*** |  |  |
| 5.1. | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). | 6 | 6 | Сравнивать предметы, состоящих из 2-3 частей. |  |
| 5.2. | Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. Дидактическая игра «Сравни предметы». | 6 | 6 | Находить отличительные и общие признаки предметов. |  |
| 5.3. | Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки). | 6 | 6 | Анализировать предметы. |  |
| 5.4. | Дидактическая игра «Что изменилось?» (3-4 предмета). | 4 | 4 | Анализировать предметы. |  |
| 5.5. | Упражнения для профилактики и коррекции зрения. | 6 | 6 | Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения. |  |
|  | ***Раздел 6.***  ***Восприятие особых свойств предметов.*** | ***24*** | ***24*** |  |  |
| 6.1. | Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий); обозначение словом. | 6 | 6 | Различать температурные ощущения. |  |
| 6.2. | Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, солёный). Дидактическая игра «Узнай по вкусу». | 6 | 6 | Различать вкусовые ощущения. |  |
| 6.3. | Развитие обоняния (приятный – неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху». | 6 | 6 | Различать запахи. Обозначать словом. |  |
| 6.4. | Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый-лёгкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести. | 6 | 6 | Сравнивать предметы по тяжести. |  |
|  | ***Раздел 7.***  ***Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.*** | ***20*** | ***20*** |  |  |
| 7.1. | Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух». | 6 | 6 | Различать звуки окружающей среды. |  |
| 7.2. | Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений. | 6 | 6 | Различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды. Слушать музыкальные произведения. |  |
| 7.3. | Различение речевых и музыкальных звуков. | 4 | 4 | Различать речевые и музыкальные звуки. |  |
| 7.4. | Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных). | 4 | 4 | Имитировать крики животных. |  |
|  | ***Раздел 8. Восприятие пространства.*** | ***42*** | ***42*** |  |  |
| 8.1. | Ориентировка на собственном теле (правая (левая) рука, нога). | 6 | 6 | Различать правую и левую руку (ногу). |  |
| 8.2. | Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.) | 6 | 6 | Выполнять движения в заданном направлении. |  |
| 8.3. | Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении. | 6 | 6 | Ориентироваться в классной комнате. |  |
| 8.4. | Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте…) | 6 | 6 | Ориентироваться в линейном ряду. |  |
| 8.5. | Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона). | 6 | 6 | Ориентироваться на листе бумаги. |  |
| 8.6. | Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. | 6 | 6 | Составлять комбинации из полосок, геометрических фигур. |  |
| 8.7. | Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно». | 6 | 6 | Располагать предметы. |  |
|  | ***Раздел 9.Восприятие времени.*** | ***30*** | ***30*** |  |  |
| 9.1. | Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки». | 6 | 6 | Выделять части суток. |  |
| 9.2. | Последовательность событий (смена времени суток). | 6 | 6 | Определять время суток. |  |
| 9.3. | Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». | 6 | 6 | Определять и различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера». |  |
| 9.4. | Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. | 6 | 6 | Определять порядок дней недели. |  |
| 9.5. | Дидактическая игра «Весёлая неделя». | 6 | 6 | Определять порядок дней недели. |  |
|  | ***Всего*** | ***198*** | ***198*** |  |  |

**Учебно-тематический план**

**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

**2класс** (6 часов в неделю).

1 четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Всего  часов | Кол-во часов | Требования к результатам обучения по темам | Примечание |
|  | ***Раздел 1.***  ***Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.*** | 17 | 17 |  |  |
| 1.1. | Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции (бросание в цель, повороты, перестроения). | 2 | 2 | Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. |  |
| 1.2. | Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). | 2 | 2 | Удерживать равновесие. |  |
| 1.3. | Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.). | 2 | 2 | Согласовывать действия и движения разных частей тела. |  |
| 1.4. | Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика. | 2 | 2 | Выполнять пальчиковую гимнастику. |  |
| 1.5. | Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). | 2 | 2 | Владеть письменными принадлежностями. |  |
| 1.6. | Обводка по трафарету (внутреннему, внешнему) и штриховка. | 2 | 2 | Обводить по трафарету и шаблону. |  |
| 1.7. | Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание). | 2 | 2 | Уметь завязывать, нанизывать. |  |
| 1.8. | Работа в технике «рваной» аппликации. | 2 | 2 | Выполнять «рваную» аппликацию. |  |
| 1.9. | Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. | 1 | 1 | Сгибать бумагу. Вырезать прямые полосы. |  |
|  | ***Раздел 2.***  ***Тактильно-двигательное восприятие.*** | ***7*** | ***7*** |  |  |
| 2.1. | Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек». | 2 | 2 | Определять на ощупь величины предметов. |  |
| 2.2. | Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. | 1 | 1 | Определять на ощупь плоскостные фигуры. |  |
| 2.3. | Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение». | 2 | 2 | Раскатывать пластилин. |  |
| 2.4. | Игры с крупной мозаикой. | 2 | 2 | Играть с крупной мозаикой. |  |
|  | ***Раздел 3.***  ***Кинестетическое и кинетическое развитие.*** | ***6*** | ***6*** |  |  |
| 3.1. | Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется». | 2 | 2 | Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом. |  |
| 3.2. | Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра). | 2 | 2 | Выполнять упражнения на сенсорной тропе… |  |
| 3.3. | Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений. | 1 | 1 | Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом. |  |
| 3.4. | Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей). | 1 | 1 | Имитировать движения. |  |
|  | | | | | |
|  | ***Раздел 4.***  ***Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.*** | ***24*** | ***24*** |  |  |
| 4.1. | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). | 2 | 2 | Различать основные геометрические фигуры. |  |
| 4.2. | Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом. | 2 | 2 | Выделять формы предметов. |  |
| 4.3. | Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). | 2 | 2 | Группировать предметы и их изображения по форме. |  |
| 4.4. | Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». | 1 | 1 | Подбирать к геометрическим фигурам предметы, похожие по форме. |  |
| 4.5. | Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный «Лего»). | 1 | 1 | Работать с геометрическим конструктором. |  |
| 4.6. | Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета). | 1 | 1 | Находить недостающую фигуру. |  |
| 4.7. | Различение предметов по величине (большой-маленький). | 2 | 2 | Различать предметы по величине. |  |
| 4.8. | Сравнение 2-х предметов по высоте и длине. | 1 | 1 | Сравнивать предметы по высоте и длине. |  |
| 4.9. | Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине. | 1 | 1 | Сравнивать предметы по ширине и толщине. |  |
| 4.10. | Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу. | 2 | 2 | Сбор геометрических фигур из частей. |  |
| 4.11. | Знакомство с основными цветами (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). | 2 | 2 | Различать основные цвета. |  |
| 4.12. | Дидактическая игра «Назови цвет предмета». | 2 | 2 | Знать и называть основные цвета. |  |
| 4.13. | Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета». | 2 | 2 | Различать основные цвета. |  |
| 4.14. | Конструирование объёмных предметов из составных частей (2-3 детали). | 2 | 2 | Конструировать объёмные предметы из составных частей. |  |
| 4.15. | Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале. | 1 | 1 | Составлять целое из частей. |  |
| 2-4 четверть (1 час в неделю) | | | | | |
|  | ***Раздел 5.***  ***Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.*** | ***5*** | ***5*** |  |  |
|  | | | | | |
| 5.1. | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). | 1 | 1 | Сравнивать предметы, состоящих из 2-3 частей. |  |
| 5.2. | Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. Дидактическая игра «Сравни предметы». | 1 | 1 | Находить отличительные и общие признаки предметов. |  |
| 5.3. | Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки). | 1 | 1 | Анализировать предметы. |  |
| 5.4. | Дидактическая игра «Что изменилось?» (3-4 предмета). | 1 | 1 | Анализировать предметы. |  |
| 5.5. | Упражнения для профилактики и коррекции зрения. | 1 | 1 | Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения. |  |
|  | ***Раздел 6.***  ***Восприятие особых свойств предметов.*** | ***4*** | ***4*** |  |  |
| 6.1. | Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий); обозначение словом. | 1 | 1 | Различать температурные ощущения. |  |
| 6.2. | Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, солёный). Дидактическая игра «Узнай по вкусу». | 1 | 1 | Различать вкусовые ощущения. |  |
| 6.3. | Развитие обоняния (приятный – неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху». | 1 | 1 | Различать запахи. Обозначать словом. |  |
| 6.4. | Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый-лёгкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести. | 1 | 1 | Сравнивать предметы по тяжести. |  |
|  | ***Раздел 7.***  ***Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.*** | ***4*** | ***4*** |  |  |
| 7.1. | Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух». | 1 | 1 | Различать звуки окружающей среды. |  |
| 7.2. | Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений. | 1 | 1 | Различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды. Слушать музыкальные произведения. |  |
| 7.3. | Различение речевых и музыкальных звуков. | 1 | 1 | Различать речевые и музыкальные звуки. |  |
| 7.4. | Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных). | 1 | 1 | Имитировать крики животных. |  |
|  | ***Раздел 8.Восприятие пространства.*** | ***7*** | ***7*** |  |  |
| 8.1. | Ориентировка на собственном теле (правая (левая) рука, нога). | 1 | 1 | Различать правую и левую руку (ногу). |  |
| 8.2. | Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.) | 1 | 1 | Выполнять движения в заданном направлении. |  |
| 8.3. | Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении. | 1 | 1 | Ориентироваться в классной комнате. |  |
| 8.4. | Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте…) | 1 | 1 | Ориентироваться в линейном ряду. |  |
| 8.5. | Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона). | 1 | 1 | Ориентироваться на листе бумаги. |  |
| 8.6. | Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. | 1 | 1 | Составлять комбинации из полосок, геометрических фигур. |  |
| 8.7. | Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно». | 1 | 1 | Располагать предметы. |  |
|  | ***Раздел 9.Восприятие времени.*** | ***5*** | ***5*** |  |  |
| 9.1. | Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки». | 1 | 1 | Выделять части суток. |  |
| 9.2. | Последовательность событий (смена времени суток). | 1 | 1 | Определять время суток. |  |
| 9.3. | Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». | 1 | 1 | Определять и различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера». |  |
| 9.4. | Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. | 1 | 1 | Определять порядок дней недели. |  |
| 9.5. | Дидактическая игра «Весёлая неделя». | 1 | 1 | Определять порядок дней недели. |  |
|  | ***Всего*** | ***24*** | ***24*** |  | 78 занятий |

**Тематическое планирование во 3 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел и темы учебного предмета | Количество часов | Виды учебной деятельности | Текущий и промежуточный контроль |
| **Раздел 1. Развитие крупной, речевой и мелкой моторики (33 ч.)** | | | |
| Пальчиковая гимнастика. Формирование чувства равновесия. | 4 | Практические задания |  |
| Развитие меткости и согласованности движений. | 2 | Практические задания |  |
| Артикуляционно-пальчиковый игротренинг. | 6 | Практические задания |  |
| Шнуровка. Наматывание. | 2 | Практические задания | наблюдение |
| Раскрашивание круговыми движениями. | 2 | Практические задания | наблюдение |
| Владение письменными принадлежностями. | 1 | Практические задания | наблюдение |
| Обводка, штриховка. | 2 | Практические задания | наблюдение |
| Рисование бордюров. Обводка по трафарету. | 2 | Практические задания |  |
| Упражнения для губ и мимики лица. | 2 | Практические задания |  |
| Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос. | 2 | Практические задания |  |
| Вырезание ножницами по контору предметных изображений. | 2 | Практические задания | наблюдение |
| Работа в технике «рваной» аппликации. | 2 | Практические задания Творческие задания |  |
| Работа в технике «объёмной» аппликации. | 2 | Практические задания Творческие задания |  |
| Игры на развитие моторики рук. | 2 | Практические задания |  |
| **Раздел 2. Тактильно-двигательное развитие (7 ч.)** | | | |
| Определение предметов на ощупь. | 2 | Практические задания |  |
| Упражнения в раскатывании пластилина, теста. | 2 | Практические задания Творческие задания | наблюдение |
| Игры с мозаикой. | 3 | Практические задания Творческие задания | наблюдение |
| **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 ч.)** | | | |
| Формирование ощущений от различных поз тела. | 2 | Практические задания Творческие задания |  |
| Кинезиологические упражнения. | 2 | Практические задания Творческие задания | наблюдение |
| **Раздел 4. Конструирование** (**8 ч.)** | | | |
| Комбинирование разных форм из конструктора по образцу. | 2 | Практические задания |  |
| Составление целостной конструкции из мелких деталей. | 2 | Практические задания Творческие задания |  |
| Узнавание по частям и дорисовывание предмета. | 2 | Практические задания Творческие задания | наблюдение |
| Составление предмета из мелких деталей. | 2 | Практические задания  Творческие задания | наблюдение |
| **Раздел 5. Зрительно-моторное развитие** (**8 ч.)** | | | |
| Сравнение предметов. Рисование бордюров. | 3 | Практические задания | наблюдение |
| Развитие чувства ритма. Гимнастика для глаз. | 2 | Практические задания | наблюдение |
| Игры с сухим бассейном. Гимнастика для глаз. | 3 | Практические задания |  |
| **Раздел 6. Восприятие пространства** (**8 ч.)** | | | |
| Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении. | 4 | Практические задания | наблюдение |
| Ориентировка в пространстве. | 1 | Практические задания | наблюдение |
| Ориентация на листе бумаги и парте. | 1 | Практические задания | наблюдение |
| **ВСЕГО:** | **66** |  |  |

**Тематическое планирование в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема | | | Кол-во часов | | Дата | | Методики и задания | | Оборудование | Межпредметные связи | |
| 1 | | 2 | 3 | | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | |
| ***Раздел I. Вводное занятие (2 часа)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1–2 | | Обследование детей | | 1 | |  | | Упражнения: «Закодируй таблицу», «Запомни пару», «Лабиринт», «Четвёртый лишний», «Прочитай и перескажи», «Прослушай ряд слов и составь предложение», «Узор» | | Карточки-задания, карандаши, ручки, предметные картинки | | | Математика, чтение, развитие речи, ИЗО |
| ***Раздел II. Развитие восприятия, воображения (20 часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Выделение основных признаков предметов | | 1 | | |  | | Игра «Кто быстрее соберёт?» | | Набор картинок-связок. Знаки-символы. Рабочие тетради. Карандаши. Ручки | | Русский язык, математика | |
| 2 | Классификация предметов по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма | | 1 | | |  | | Игры «Мастерская ковров», «Исправь и раскрась» | | Бумажные коврики с узорами из геометрических фигур. Рабочие тетради. Карандаши. Ручки | | Математика, ИЗО | |
| 3 | Классификация предметов. Цвет, форма, размер, материал | | 1 | | |  | | Упражнения: «Подумай и назови», «Распредели предметы» | | Рабочие тетради. Карандаши. Ручки. Плакаты: «Круги», «Предметные картинки» | | ИЗО, математика, русский язык | |
| 4 | Совокупность предметов | | 1 | | |  | | Упражнения: «Назови одним словом», «Найди отличия» | | Трафареты грибов, листьев, цветов. Рабочие тетради. Карандаши. Ручки | | Развитие речи, математика, ИЗО | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Развитие творческого воображения. Составление силуэтов | 1 |  | Упражнения: «Чудесный лес», «Составь силуэт» | Рабочие листы с незаконченными силуэтами. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки | Математика, развитие речи, ручной труд |
| 6 | Пространственное воображение. Решение задач на преобразование | 1 |  | Упражнения: «Составь фигуру», «Город Наразгаданных загадок», «Слушай и выполняй!» | Счётные палочки. Предметные картинки с изображением игрушек. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Схема описания игрушек | Математика, развитие речи, ИЗО |
| 7 | Воссоздание силуэтов. Классификация объектов | 1 |  | Упражнения: «Одинаковые бусы», «Найди ошибки художника» | Картинка с ошибками. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки | Развитие речи, ИЗО |
| 8 | Восприятие пространства. Слева – справа | 1 |  | Упражнения: «Запомни и нарисуй», «Назови спрятанные предметы» | Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Зашумлённый рисунок | Развитие речи, математика |
| 9 | Ориентация в пространстве | 1 |  | Игра «Поможем Незнайке найти друзей» | Картинки с изображением ответов к загадкам. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки | ИЗО, развитие речи, математика |
| 10 | Ориентация в пространстве. Употребление слов, обозначающих пространственное расположение предметов | 1 |  | Упражнения: «Заштрихуй фигуры разным цветом», «Определи местоположение животного» | Геометрические фигуры. Картинки животных. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки | Развитие речи, ИЗО, математика |
| 11 | Пространственные отношения | 1 |  | Упражнения: «Разложи фигуры», «Определи закономерность» | Наборы геометрических фигур. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки | Развитие речи, математика |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Ориентировка на плоскости. Собери лестницу | 1 |  | Упражнения: «Собери лестницу», «Набери код» | Карты-схемы. Предметные картинки. Карточки с графическим изображением цифр. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки | Ручной труд, математика, развитие речи |
| 13 | Ориентировка на плоскости. Найди выход | 1 |  | Упражнения: «Реши головоломку», «Найди выход» | Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Предметные картинки | Математика, развитие речи |
| 14 | Ориентировка на плоскости. Проложи маршрут | 1 |  | Упражнения: «Шёл по городу волшебник», «Построй дом» | Угольники. Карта-схема. Набор равносторонних треугольников. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки | Математика, развитие речи, ручной труд |
| 15 | Ориентировка во времени. Раньше – позже | 1 |  | Упражнения: «Нарисуй по памяти», «Определи закономерность и продолжи узор» | Карточки с записанным планом действий. Плакат с нарисованными геометрическими фигурами. Рисунки «Прорастание цветка, лука» | Развитие речи, чтение, математика, ИЗО |
| 16 | Зрительное восприятие. Игры с рисунками | 1 |  | Упражнения: «Составь картинку», «Нарисуй и раскрась» | Конверты с разрезанным яблоком, грушей, шаром, вишней. Плакат с нарисованными пунктирными линиями. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки | ИЗО, чтение |
| 17 | Зрительное восприятие. Восприятие изображений | 1 |  | Упражнения: «Найди одинаковые рисунки», «Найди ошибки» | Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Картинка с ошибками | Развитие речи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Восприятие цвета. Цвет предметов | | 1 |  | | Игры «Три карандаша», «Кто по какому телефону звонит» | Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Кроссворд. Загадки | Чтение, русский язык |
| 19 | Семь цветов радуги | | 1 |  | | Упражнения: «Отгадай слово по картинке», «Разноцветные чашки», «Какого цвета радуга?» | Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Карточки со словами | Чтение, русский язык, развитие речи |
| 20 | Определение цвета предметов и его оттенков | | 1 |  | | Упражнения: «Замени рисунок словами», «Угадай предмет», «Подбери верно» | Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Текст. Лото «Цвет предмета» | Развитие речи, чтение, ИЗО |
| ***Раздел III. Развитие внимания (9 часов)*** | | | | | | | | |
| 1 | Формирование свойств произвольного внимания. Геометрический материал | 1 | |  | Игры: «На что похоже?», «Угадай, что это», «Дорисуй» | | Карточки с геометрическим материалом и названиями фигур. Наборы геометрических фигур | Математика, развитие речи, чтение, ИЗО |
| 2 | Развитие произвольного внимания. Рыбы | 1 | |  | Упражнения: «Прочитай текст», «Найди два одинаковых предмета», «Сделай рыбку» | | Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки | Чтение, русский язык |
| 3 | Развитие устойчивости и концентрации внимания | 1 | |  | Задания: «Реши кроссворд», «Дорисуй», «Встань на место», «Сложи квадрат» | | Изображения отдельных геометрических фигур. Наборы геометрических фигур. Кроссворд | Развитие речи. ИЗО, ручной труд, математика |
| 4 | Развитие устойчивости внимания. Пишущая машинка | 1 | |  | Упражнения: «Поверни квадрат», «Найди девятый», «Пишущая машинка» | | Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки | Развитие речи, математика, русский язык, чтение |
| 5 | Развитие устойчивости внимания. Назови по порядку | 1 | |  | Игры: «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок» | | 2 таблицы с числами. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки | Математика, развитие речи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Развитие внимания. Отыщи числа | 1 | | | |  | | | | | Упражнения: «Составь слова», «Отыщи числа» | | | Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки | Математика, русский язык, чтение, развитие речи |
| 7 | Развитие внимание. Преврати в квадрат | 1 | | | |  | | | | | Упражнения: «Преврати в квадрат», «Запретное движение» | | | Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Двухцветная таблица Шульте | Математика, развитие речи |
| 8 | Формирование зрительного внимания. Животные | 1 | | | |  | | | | | Упражнения: «Кто лишний», «Лабиринт», «Что пропало?», «Запомни и напиши» | | | Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Картинки с изображением животных | Чтение, русский язык, ИЗО, развитие речи |
| 9 | Развитие внимания. Сосчитай по пути | 1 | | | |  | | | | | Упражнения: «Сосчитай по пути», «Гексамино» | | | Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Таблица с изображением звёзд | Математика, развитие речи |
| ***Раздел IV. Развитие памяти (9 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие зрительной и слуховой памяти. Повтори и добавь | | | | 1 | | | |  | | | Упражнения: «Повтори и добавь», «Найди образец» | | Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки | Развитие речи, ИЗО |
| 2 | Память зрительная. Заполни рисунок | | | | 1 | | | |  | | | Упражнения: «Найди фигуры», «Точно такие», «Заполни рисунок» | | Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки | Математика, развитие речи. ИЗО |
| 3 | Память вербальная. Найди слова | | | | 1 | | | |  | | | Упражнения: «Найди слова», «Что изменилось?», «Превращение фигур» | | Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки | Русский язык, чтение, математика, развитие речи |
| 4 | Память опосредованная. Зашифруй предложение | | | | 1 | | | |  | | | Игры: «Цветовая угадай-ка», «Зеваки», «Зашифруй предложение» | | Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки | Чтение, русский язык, математика |
| 5 | Память опосредованная. Письмо инопланетянина | | | 1 | | | |  | | | | | Упражнения: «Совмести фигуру», «Письмо инопланетянина», «За одну минуту» | Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки | Математика, русский язык, чтение, развитие речи |
| 6 | Память опосредованная. Внутренний план действий | | | 1 | | | |  | | | | | Упражнения: «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри» | Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки | Математика, развитие речи, ИЗО |
| 7 | Память логическая. Объедини слова | | | 1 | | | |  | | | | | Упражнения: «Соседнее через одно», «Объедини слова», «вырежи фигурки» | Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Ножницы. Трафареты | Математика, развитие речи, ручной труд |
| 8 | Игры со словами и предметами | | | 1 | | | |  | | | | | Упражнения: «Запомни цепочки слов», «Кто самый внимательный» | Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Банка. Стакан. Таблички с парами слов | Развитие речи, чтение |
| 9 | Развитие словесно-логической памяти | | | 1 | | | |  | | | | | Упражнения: «Запомни пары слов», «Отхлопай ритм» | Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Таблички с парами слов. Карточки с названиями овощей, фруктов | Развитие речи, чтение, русский язык |
| ***Раздел V. Развитие аналитико-синтетической деятельности (22 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Замкнутые и незамкнутые линии | | 1 | | | |  | | | Упражнения: «Нарисуй по памяти», «Будь внимателен» | | | | Плакат «Геометрические фигуры». Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки. Линейки | Математика, развитие речи, ИЗО |
| 2 | Области и границы | | 1 | | | |  | | | Упражнения: «Предмет какой формы изображён», «Потренируемся» | | | | Плакат «Геометрические фигуры». Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки | Математика, развитие речи, ИЗО |
| 3 | Продолжите ряд | | 1 | | | |  | | | Упражнения: «Продолжи ряд», «Найди недостающую фигуру и объясни своё решение» | | | | Плакат с изображением предметов и номерами. Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки | Математика, ИЗО, развитие речи, чтение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Поиск закономерностей | 1 |  | Упражнения: «Нарисуй, что запомнил», «Поиск закономерностей» | Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки | Математика, ИЗО, развитие речи |
| 5 | Сказочный поезд | 1 |  | Игры: «Найди дорогу», «Сделай наоборот» | Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки | ИЗО, развитие речи |
| 6 | Последовательность событий | 1 |  | Упражнения: «Составь поезд», «Определи последовательность», «Составь памятку» | Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки | Русский язык, чтение, математика, развитие речи |
| 7 | Шифровка | 1 |  | Упражнения: «Продолжи ряд», «Шифровка», «Заполни пустую клеточку» | Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки | Русский язык, чтение, математика |
| 8 | Формирование умения видеть целостный образ предмета. Фрукты и ягоды | 1 |  | Упражнения: «Что лишнее», «Составь слово», «Дорисуй картинку» | Картинки с изображением фруктов и ягод. Карточки со словами. Осколочные картинки. Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки | Развитие речи, чтение, ИЗО |
| 9 | Составление целого по его части | 1 |  | «Установи закономерность», «Составь квадрат» | Карточка с изображением контура ветки винограда. Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки | Математика, развитие речи, ИЗО |
| 10 | Выделение существенных и второстепенных признаков объекта. Игры с предметами и рисунками | 1 |  | Упражнения: «Четвёртый лишний», «Придумай различные названия предмету», «Найди ошибки» | Карточки с картинками. Картинка «Нелепица». Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки | Развитие речи, ИЗО |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Установление причинно-следственных связей между объектами | 1 |  | Упражнения: «Сравни два предмета», «Неправильные тени», «Какие слова здесь спрятались?» | Картинки с изображением дома, кувшинов. Рабочие тетради. Цветные карандаши. 2 ручки с красным и синим колпачками | Развитие речи, русский язык, чтение |
| 12 | Выделение существенных связей и отношений в тексте | 1 |  | Упражнения: «Выдели предмет», «Реши задачу» | Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки | Чтение, математика, развитие речи |
| 13 | Формирование умений выделять в тексте существенное, главное. Весна | 1 |  | Упражнения: «Исключи лишнее слово», «Дополни предложения». «Правильно – неправильно» | Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки. Тексты загадок. Кроссворд | Чтение, русский язык, развитие речи |
| 14 | Родовые и видовые понятия. Животные | 1 |  | Упражнения: «Подбери пары картинок», «Поставь картинки по порядку», «Установи закономерность» | Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки. Картинки с изображением животных | Математика, развитие речи, русский язык |
| 15 | Формирование умений находить закономер-ности. Цепочки | 1 |  | Упражнения: «Выведи правило», «Реши цепочку» | Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки. Цветовые и числовые цепочки | Математика, развитие речи, ИЗО |
| 16 | Решение задач-шуток, головоломок | 1 |  | Упражнения: «Кто быстрее и правильнее», «Реши задачу» | Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки | Математика, развитие речи, чтение |
| 17 | Нахождение закономерности. Пустые клеточки | 1 |  | Упражнения: «Девятиклеточный квадрат», «Заполни самостоятельно» | Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки | Математика, ИЗО, развитие речи |
| 18 | Магический квадрат. Правило магического квадрата | 1 |  | Игра «Магический квадрат» | Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки | Математика, ИЗО, развитие речи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Нетрадиционные задачи | 1 | |  | | Упражнения: «Запиши числа», «Составные части задачи» | | Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки | Математика, ИЗО, развитие речи |
| 20 | Обучение решению нетрадиционных задач построением схемы рисунка | 1 | |  | | Упражнения: «Найди закономерность и поставь число», «Окажи помощь» | | Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки | Математика, ИЗО, развитие речи |
| 21 | Решение нетрадиционных задач | 1 | |  | | Упражнения: «Сравни числа», «Чей ход» | | Рабочие тетради. Карандаши. Ручки. Счётные палочки | Математика, ИЗО, развитие речи |
| 22 | Проверочная работа | 1 | |  | | Упражнения: «Раскрась цепочку по образцу», «Заполни квадрат», «реши задачу», «Догадайся» | | Карточки-задания. Ручки. Карандаши | ИЗО, математика, чтение |
| ***Раздел VI. Развитие личностно-мотивационной сферы (2 часа)*** | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с понятием «настроение» | | 1 | |  | | Задания: «Прочитай рассказ», «Учим правило» | Плакат «Три настроения», карточка с текстом рассказа. Солёное тесто (пластилин, глина) | Развитие речи, ручной труд |
| 2 | Различение эмоциональных ощущений | | 1 | |  | | Этюд «Мысли и настроение» | Плакат «Три настроения», «Положительные и отрицательные мысли» | Чтение, развитие речи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел VII. Итоговое занятие (2 часа)*** | | | | | | |
| 1 | Проверочная работа | 1 |  | Упражнения, игры, тесты | Карточки-задания. Карандаши. Ручки | ИЗО, чтение, развитие речи |
| 2 | Комплексное итоговое занятие | 1 |  | Сюжетно-ролевая игра «День рождения» | Карточки-задания. Карандаши. Ручки | Развитие речи, ИЗО |