

**Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа с.Озерное  
Аткарского района Саратовской области**

«Согласовано» Совет учащихся протокол № 3 от 30.03.2021 г	«Согласовано» на заседании педагогического совета протокол № 7 от 30.03. 2021 г	«Утверждаю» Директор МОУ-СОШ с.Озерное _____ С.А.Лазарева Приказ № 40 от 30.03.2021 г
---	--	--

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о проектно-исследовательской деятельности учащихся МОУ-СОШ с.Озерное Аткарского района Саратовской области

#### I. Общие положения

**1.1.** Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно- исследовательской деятельности в МОУ-СОШ с.Озерное, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

**1.2.** Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

**1.3.** Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

#### II. Цель проектно-исследовательской деятельности

Создание условий для формирования у учащихся исследовательских умений обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

#### III. Задачи проектно-исследовательской деятельности

**3.1.** Учить обучающихся планированию (определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по выбранной теме исследования).

**3.2.** Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

**3.3.** Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).

**3.4.** Формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

**3.5.** Способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в

соответствии с установленным планом и графиком работы).

**3.6.** Интенсифицировать освоения знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.

**3.7.** Способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции обучающегося как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

**3.8.** Способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий.

#### **IV. Типология проектной деятельности**

**4.1.** В МОУ-СОШ с.Озерное существуют различные подходы к определению типов учебных проектов, которые выделяются по различным основаниям: по содержанию, по организационной форме, по времени, затраченному на выполнение, по характеру контактов, по виду деятельности учащегося.

**4.2.** Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебной работе. Проектно-исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею учителя, педагоги дополнительного образования.

**4.3.** Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителем. Для организации проектно-исследовательской деятельности учителя в рабочих программах должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки их сдачи. При выборе темы необходимо учитывать как приоритетные направления развития школы и общества в целом, социально-значимые события и даты, так и индивидуальные интересы учащихся и педагога.

#### **4.4. Виды проектов:**

- Групповые и индивидуальные.

- Предметные, межпредметные, социальные и др.

- Исследовательские проекты (предполагают доказательство или опровержение какой либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений); практико-ориентированные проекты (направлены на решение практических задач, результат выполнения проекта - конкретный полезный предмет, модель, учебное пособие и т.д.); информационные проекты (направлены на сбор информации о каком-либо предмете или явлении (например, проведение опроса школьников для публикации в школьной газете и т.п.); творческие проекты (результатом становится создание литературных произведений, произведения изобразительного или декоративно прикладного искусства, видеофильмов); игровые проекты (предполагают подготовку какого-либо мероприятия (игры, состязания, викторины, экскурсии и т.п.).

**4.5.** Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон:

- продукт как материализованный результат,

- процесс как работа по выполнению проекта,

- защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

**4.6.** Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и

мультимедийные продукты.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
  - веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Итоги проектной деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

## V. Организация проектно-исследовательской деятельности в лицее

**5.1.** Руководителем проекта является педагог (педагоги), координирующий конкретный проект.

**5.2.** Темы проектов могут предлагаться как педагогами, так и обучающимися. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с учителем.

**5.3.** Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность, с учетом профильной направленности обучения.

**5.4.** Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности учащихся. Работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся школы строится следующим образом:

Класс	Вид деятельности	Особенности
<b>1-4 классы</b>	Проектно-исследовательская деятельность ведется в соответствии с нормативами ООП НОО (основной образовательной программы начального общего образования), также ученик начальной школы имеет право дополнительно участвовать в проектной деятельности по своему выбору. При освоении основной образовательной программы начального общего образования темы проектных работ определяются учителями начальных классов по мере освоения каждой из реализуемых рабочих программ.	Ученик начальной школы имеет право представлять по желанию результаты своей проектно-исследовательской деятельности на научно-практических конференциях любого уровня. Основная масса проектов реализуется в рамках урочной деятельности.

<p><b>5-6 класс</b></p>	<p>Защита группового или индивидуального проекта в конце учебного года в качестве промежуточной аттестации с целью проверки сформированности УУД. При выполнении обучающимися данного вида работ <u>руководитель проекта</u> осуществляет контроль за деятельностью обучающегося, осуществляет помощь при постановке цели, задач, гипотезы (для исследовательского проекта) проекта.</p>	<p>Защита проектно-исследовательских работ проходит в рамках внеурочной деятельности. Обучающиеся имеют право представлять по желанию результаты своей проектно-исследовательской деятельности на научно-практических конференциях любого уровня. Проект, занявший призовое место на НПК любого уровня, дает право получить обучающемуся высший балл в своей возрастной группе без защиты на промежуточной аттестации.</p>
<p><b>7 класс</b></p>	<p>Защита <u>группового</u> в конце учебного года в качестве промежуточной аттестации с целью проверки сформированности универсальных учебных действий. Предполагаемые темы проектно-исследовательской деятельности прописаны в рабочих программах педагогов. При выполнении обучающимися данного вида работ педагог осуществляет контроль за деятельностью обучающегося, осуществляет помощь при постановке цели, задач, гипотезы проекта.</p>	<p>Защита проектно-исследовательских работ проходит в рамках внеурочной деятельности.</p>
<p><b>8-9 классы</b></p>	<p>Защита индивидуального проекта в конце учебного года в качестве промежуточной аттестации с целью проверки сформированности универсальных учебных действий с оформлением проектной документации.</p>	<p>Защита проектно-исследовательских работ проходит в рамках внеурочной деятельности. Предоставляется проектная документация в полном объеме. Проект, занявший призовое место на НПК любого уровня дает право получить обучающемуся высший балл в своей возрастной группе без защиты на промежуточной аттестации</p>
<p><b>10-11 классы</b></p>	<p>Защита индивидуального проекта в конце 10 класса с получением отметки в аттестат по проектно-исследовательской деятельности в 11 классе</p>	<p>В качестве итоговой работы в 1 полугодии 10 класса сдается отчет о ходе реализации проекта. Защита проектно-исследовательских работ проходит в рамках внеурочной деятельности. Предоставляется проектная документация в полном объеме. Проект, занявший призовое место на НПК любого уровня дает право получить обучающемуся высший балл в своей возрастной группе без защиты на промежуточной аттестации.</p>

## **V. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы**

**5.1.** Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

**5.2.** Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

**5.3.** Титульный лист оформляется на листе формата А4, расположенном вертикально и содержит следующую информацию: наименование работы, ФИО участника (полностью), полное наименование ОУ, класс, ФИО руководителя(если есть). (**приложение 1**).

**5.4.** Оглавление оформляется на листе формата А4, расположенном вертикально и содержит список всех разделов исследовательской работы с указанием номеров страниц (Введение, Глава 1, Глава 2 и т.д., Заключение, Литература, Приложение 1 и т.д.).

**5.5.** Введение включает в себя ряд следующих положений:

Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытыми предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема; устанавливается цель работы; формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.

**5.6.** Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

**5.7.** В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

**5.8.** Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Титульный лист считается первым, но не нумеруется, цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы.

Исследовательская работа оформляется на листах формата А4, расположенных вертикально, в программе Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал, все поля - стандартные, выравнивание текста по ширине листа.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

**5.9.** Перечень использованной литературы оформляется в соответствии требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

**5.10.** Приложение оформляется на листах формата А4 и содержит следующую информацию: карты, таблицы, фотографии, графики, рисунки, диаграммы, схемы и т.д. Картографический материал должен иметь условные обозначения, масштаб. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение» и может иметь тематический заголовок. Если работа имеет более одного приложения, то их нумеруют арабскими цифрами без знака № (*Напр.* Приложение 1 «Название приложения»). Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста работы.

**5.11.** Правила оформления цитат и ссылок

Для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для

критического разбора того или иного научного произведения следует приводить цитаты. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Академический этикет требует точно воспроизводить цитируемый материал.

Если цитата вводится в середину авторского предложения не полностью или органически входит в состав предложения, ее начинают со строчной буквы, независимо от того, как она начиналась в источнике.

По ходу текста необходимо делать ссылки на таблицы, иллюстрации, примеры, схемы, рисунки и другие элементы, расположенные в Приложении.

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка «№», например: рис.3, табл.4, с.34, гл.2. Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать полностью, без сокращений, например: «из таблицы видно, что...».

Подстрочные ссылки (сноски) печатают с применением программы «Ссылки». Знак ссылки, если примечание относится к отдельному слову, должен стоять непосредственно у этого слова. Если же он относится к предложению или группепредложений, то знак ставится в конце перед знаком препинания (за исключением вопросительного и восклицательного знаков и многоточия).

Ссылки нумеруют в последовательном порядке в пределах каждой страницы. На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают сначала.

Чтобы не быть обвиненным в научном плагиате, следует обязательно указывать в ссылке, из какого научного источника заимствован тот или иной материал.

**5.12.** Рекомендуемый объём исследовательской работы в соответствии с ФГОС:

- 1-4 классы - не более 2 страниц;
- 5-6 классы - не более 8 страниц;
- 7-8 классы – не более 10 страниц;
- 9-11 классы - не более 12-14 страниц. Объём приложения – не ограничен.

**5.13.** Презентация для защиты работы (не более 20 слайдов). Требования к презентации в приложении 2 .

## **VI. Процедура защиты проекта**

**6.1.** Для проведения защиты проектов создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники.

**6.2.** Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного обучающегося.

**6.3.** Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

**6.4.** Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

**6.5.** Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный (**приложение 3**).

**6.6.** Критерии оценки содержания и защиты проекта:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
<b>Качество оценки содержания проекта</b>		
Актуальность темы проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с т.з. актуальности;</li> <li>• формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована;</li> <li>• проблема не сформулирована</li> </ul>	2-1-0
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой;</li> <li>• цель сформулирована, но нет задач</li> <li>• цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены</li> </ul>	2-1-0
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута;</li> <li>• не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта;</li> <li>• цель не достигнута или средства и методы не заявлены</li> </ul>	2-1-0
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема и идея проекта раскрыты полностью,</li> <li>• тема и идея проекта раскрыты частично;</li> <li>• тема и идея проекта не раскрыты</li> </ul>	2-1-0
Качество проектного продукта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее);</li> <li>• проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее);</li> <li>• проектный продукт не представлен (отсутствует)</li> </ul>	2-1-0
Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка;</li> <li>• в работе частично допущены ошибки при оформлении изложения материала;</li> <li>• работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи</li> </ul>	2-1-0
<b>ИТОГО</b>		<b>12 б</b>

<b>Качество защитного слова (презентации проекта)</b>		
Культура речи (представление) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• культура речи полностью присутствует у обучающихся;</li> <li>• культура речи частично присутствует;</li> <li>• отсутствует культура речи</li> </ul>	2-1-0
Качество предоставления доклада	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией;</li> <li>• доклад зачитывается, не объясняет суть работы;</li> <li>• доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль</li> </ul>	2-1-0
Качество ответов на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно);</li> <li>• обучающийся частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов;</li> <li>• обучающийся на вопросы не отвечает</li> </ul>	2-1-0
Использование демонстративного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется;</li> <li>• демонстрационный материал используется в докладе частично или неинформативен;</li> <li>• демонстрационный материал не используется в докладе</li> </ul>	2-1-0
Соблюдение регламента защиты (не <b>более 6-8</b> мин.) и степень воздействия на аудиторию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент;</li> <li>• материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию;</li> <li>• регламент не выдержан</li> </ul>	2-1-0
	<b>ИТОГО</b>	<b>10 6</b>
<b>Критерии оформления проектно-исследовательской работы</b>		
Структура работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист</li> <li>2. Оглавление</li> <li>3. Введение</li> <li>4. Основная часть</li> <li>5. Заключение</li> <li>6. Список используемых ресурсов</li> <li>7. Приложения (по необходимости)</li> </ol>	<p>-Наличие всех элементов — <b>1 балл</b></p> <p>-Отсутствие некоторых элементов – <b>0 баллов</b></p>
Оформление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа выполняется на стандартных страницах(размер А4)</li> <li>2. Нумерация страниц производится в нижнем правом углу. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.</li> <li>3. Объем текста не более 15 страниц.</li> <li>4. Работа должна быть в папке со</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие всех элементов — <b>1 балл</b></li> <li>• Отсутствие некоторых элементов – <b>0 баллов</b></li> </ul>

	скоросшивателем	
Введение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование темы, ее актуальность на сегодняшний день</li> <li>2. Проблема, противоречие</li> <li>3. Цель</li> <li>4. Задачи</li> <li>5. Методы и методики</li> <li>6. Новизна или практическая значимость</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие всех элементов— <b>1 балл</b></li> <li>▪ Отсутствие некоторых элементов – <b>0 баллов</b></li> </ul>
Основная часть	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая часть</li> <li>2. Практическая часть</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие всех элементов — <b>1 балл</b></li> <li>▪ Отсутствие некоторых элементов – <b>0 баллов</b></li> </ul>
Заключение	<p><b>Выводы</b> - зеркальное отражение введения!  Достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.  Наличие структурированных выводов в соответствии с поставленными в начале работы задачами. Цель и задачи заново не перечисляются.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выводы соответствуют содержанию поставленной цели сформулированным задачам — <b>1 балл</b></li> <li>▪ Отсутствуют выводы - <b>0 баллов</b></li> </ul>
Список используемых ресурсов	<p>Это тематически отобранный и систематизированный перечень библиографических сведений об использованной литературе, имеет название и располагается в конце основного текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Список присутствует-<b>1 б</b></li> <li>-списка нет-<b>0 б</b></li> </ul>
	<b>ИТОГО</b>	<b>6 Б</b>
	<b>Мак за всю работу</b>	<b>28 б</b>

#### Перевод набранных баллов за проектную работу в отметку

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2» /незачёт
28-24	23-19	18-14	менее 13 б

- 6.7.** Проект, получивший оценку «неудовлетворительно» возвращается на доработку обучающемуся. Руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.
- 6.8.** Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно- исследовательской работы.
- 6.9.** В общеобразовательном учреждении организуется фонд проектно- исследовательских работ, которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно- исследовательской деятельностью.

## **VII. Функциональные обязанности заместителя директора, ответственного за проектно-исследовательскую деятельность**

Проектно-исследовательской деятельностью в лицее руководит заместитель директора по УВР. На него в рамках проектно-исследовательской деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- Оказание методической и консультационной помощи педагогам лицея, ведущим занятия по проектно-исследовательской деятельности, ведение мониторинга качества обученности учащихся.
- Ежегодное издание приказов по организации проектно-исследовательской деятельности в параллелях 5-11 классов.
- Формирование проектно-исследовательских групп на основе списков обучающихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектов.
- Обеспечение организационно - педагогических усилий для творческого роста обучающихся в сфере избранной ими темы. Направление обучающихся, являющимися авторами перспективных проектно-исследовательских работ для участия в научно-практических конференциях различного уровня.

## **VIII. Функциональные обязанности классного руководителя**

### **5-11 классов в рамках организации проектно-исследовательской деятельности**

В рамках проектно-исследовательской деятельности на классного руководителя возлагаются следующие функциональные обязанности:

- Помогает определиться обучающемуся с руководителем проекта и темой согласно графику.
- Проводит разъяснительную работу с родителями обучающихся.
- Доводит до заместителя директора по УВР информацию об возможных изменениях в организации проектной деятельности в классе.

## **IX. Функциональные обязанности руководителя проектно- исследовательской деятельности обучающихся в 5-11 классах.**

**9.1.** В качестве руководителя проекта может выступать любой педагог лицея, назначенный приказом, а так же преподаватели ВУЗов, с которыми заключен договор о сотрудничестве.

**9.2.** На руководителя проектно-исследовательской деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.
- Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.
- Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.
- Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.
- Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.
- Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

Положение действительно до внесения изменений.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ОЗЕРНОЕ  
АТКАРСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Проектная работа**

Тема « \_\_\_\_\_ »

**Автор:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО обучающегося, класс

**Руководитель проекта:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО преподавателя, должность

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

<b>Качество презентации</b>	
<p><b>Шрифт</b> Желательно устанавливать <b>ЕДИНЫЙ СТИЛЬ</b> шрифта для всей презентации</p>	<p>Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).</p>
<p><b>Содержание информации</b> В презентациях точка в заголовках не ставится</p>	<p>Соблюдение правил орфографии, пунктуации, стилистики и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.), а также могут использоваться общепринятые сокращения.</p>
<p><b>Объем информации</b> Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо! Существует мнение, что на слайде должно быть размещено не более 290 знаков (включая пробелы)</p>	<p>Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации</p>

**ПРОТОКОЛ**

оценивания индивидуального/группового проекта  
обучающегося (-йся) \_\_\_\_\_ класса МОУ-СОШ с.Озерное

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Тема проекта: \_\_\_\_\_

Секция \_\_\_\_\_

Дата защиты: \_\_\_\_\_

Качество оценки содержания проекта		баллы
Актуальность темы проекта	• проблема проекта чётко сформулирована и обоснована т.з. актуальности;	2
	• формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована;	1
	• проблема не сформулирована	0
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	• цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены	2
	• цель сформулирована, но нет задач	1
	• цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены	0
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	• средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута;	2
	• не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта	1
	• цель не достигнута или средства и методы не заявлены	0
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	• тема и идея проекта раскрыты полностью,	2
	• тема и идея проекта раскрыты частично;	1
	• тема и идея проекта не раскрыты	0
Качество проектного продукта	• проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее);	2
	• проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее);	1
	• проектный продукт не представлен (отсутствует)	0
Соответствие текста проекта нормам русского литературного	• работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка;	2

языка;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в работе частично допущены ошибки при оформлении изложения материала;</li> </ul>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа не отличается чётким и грамотным построением</li> </ul>	<b>0</b>
<b>Качество защитного слова (презентации проекта)</b>		
Культура речи (представление) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• культура речи полностью присутствует</li> </ul>	<b>2</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• культура речи частично присутствует;</li> </ul>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствует культура речи</li> </ul>	<b>0</b>
Качество предоставления доклада	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией;</li> </ul>	<b>2</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доклад зачитывается, не объясняет суть работы;</li> </ul>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль</li> </ul>	<b>0</b>
Качество ответов на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся ответил на вопросы</li> </ul>	<b>2</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов;</li> </ul>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся на вопросы не отвечает</li> </ul>	<b>0</b>
Использование демонстративного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется;</li> </ul>	<b>2</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационный материал используется в докладе частично или неинформативен;</li> </ul>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационный материал отсутствует</li> </ul>	<b>0</b>
Соблюдение регламента защиты (не более 6-8 мин.) и степень воздействия на аудиторию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент;</li> </ul>	<b>2</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию;</li> </ul>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регламент не выдержан</li> </ul>	<b>0</b>
<b>Критерии оформления проектно-исследовательской работы</b>		
Структура работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист</li> <li>2. Оглавление</li> <li>3. Введение</li> <li>4. Основная часть</li> <li>5. Заключение</li> <li>6. Список используемых ресурсов</li> <li>7. Приложения (по необходимости)</li> </ol>	<p>-все элементы — <b>1 балл</b></p> <p>-Отсутствие некоторых — <b>0 баллов</b></p>
Оформление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа выполняется на стандартных страницах (размер А4)</li> <li>2. Нумерация страниц производится в нижнем правом углу. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.</li> <li>3. Объем текста не более 15 страниц.</li> <li>4. Работа должна быть в папке со скоросшивателем</li> </ol>	<p>-все элементы — <b>1 балл</b></p> <p>-Отсутствие некоторых — <b>0 баллов</b></p>
Введение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование темы, ее актуальность на сегодняшний</li> </ol>	-все

	день 2. Проблема, противоречие 3. Цель 4. Задачи 5. Методы и методики 6. Новизна или практическая значимость	элементы — <b>1 балл</b> -Отсутствие некоторых — <b>0 баллов</b>
Основная часть	1. Теоретическая часть 2. Практическая часть	-все элементы — <b>1 балл</b> -Отсутствие некоторых — <b>0 баллов</b>
Заключение	<b>Выводы</b> - зеркальное отражение введения! Достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. Наличие структурированных выводов в соответствии с поставленными в начале работы задачами. Цель и задачи заново не перечисляются.	-все элементы — <b>1 балл</b> -Отсутствие некоторых — <b>0 баллов</b>
Список используемых ресурсов	Это тематически отобранный и систематизированный перечень библиографических сведений об использованной литературе, имеет название и располагается в конце основного текста.	-все элементы — <b>1 балл</b> -Отсутствие некоторых — <b>0 баллов</b>
<b>ИТОГО (max=28 б)</b>		
<b>Отметка за работу</b>		

Председатель комиссии:

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка)

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка)

Замечания, предложения членов комиссии по защите проекта:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ознакомлен (-а) с результатом защиты проекта \_\_\_\_\_ (подпись)











