

**Управление образования администрации
Аткарского муниципального района
Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка роста»
муниципального общеобразовательного учреждения – средней
общеобразовательной организации с. Озерное
Аткарского района Саратовской области**

Рассмотрено и
рекомендовано на
заседании педагогического
совета протокол № 3 от 28.12.2020 г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
программа для детей с ОВЗ
«Начальное техническое моделирование с элементами декоративно
прикладного творчества»
технической направленности**

возраст обучающихся 7 - 16 лет

срок реализации – 3 месяца

Автор-составитель – Стихина Елена Ивановна
педагог дополнительного образования

с. Озерное

2020 – 2021 учебный год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Адаптированная краткосрочное дополнительная общеобразовательная программа «Начальное техническое моделирование с элементами декоративно-прикладного творчества» на 3 месяца обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 7-16 лет имеет техническую направленность. Являясь наиболее доступным для детей с ОВЗ, занятие НТМ обладает необходимой привлекательностью: можно научиться делать необходимые для жизни вещи своими руками. Данная программа позволяет переставлять разделы, варьировать подачу материала. Замена одной темы на другую происходит в зависимости от интересов и потребностей детей с ОВЗ, их психологического настроя. Изготовление своими руками нужных вещей вызывает повышенный интерес к работе, приносит удовлетворение результатами труда, возбуждает желание к последующей деятельности.

Актуальность программы

Сегодня трудно переоценить значение той роли, которую играет в образовании процесс социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основная задача дополнительной общеобразовательной программы «Начальное техническое моделирование с элементами декоративно-прикладного творчества» – развитие и формирование многогранной личности, готовой к органичной реализации в современном социуме. Благодаря образованию формируются мировоззрение и цели, развивается способность человека адаптироваться в обществе, что немаловажно для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительная общеобразовательная программа «Начальное техническое моделирование» предоставляет возможность не только освоить необходимое для жизни ремесло, но и превратить его в творчество, таким образом решая их социальные и эмоциональные проблемы. В связи с этим, эта программа актуальна, она способствует развитию у детей с ОВЗ мотивации к творчеству, способствует процессам их самоопределения, саморазвития, адаптации к жизни в обществе.

Основная задача, стоящая перед государством и обществом в целом в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидам-создание надлежащих условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе. основополагающим законодательным актом, регулирующим

процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее -ФЗ №273). Частью 16 статьи 2 ФЗ №273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее- ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Новизна программы

Новизна программы связана с предусмотренной возможностью использования при ее реализации новых форм и видов занятий (беседа как диалог и обсуждение, занятия – деловая игра, творческая мастерская, защита проектов, выставка и презентация). Новизна программы состоит в том, что содержание включает не только ознакомление с первыми шагами в проектировании, но и самостоятельную творческую деятельность по созданию макетов и моделей простейших технических объектов. Программа предусматривает различные варианты практических заданий. В процессе выполнения заданий дети с ОВЗ учатся самостоятельно вычерчивать разверстки поделок, готовят шаблоны; осваивают навыки изготовления, обработки и соединения деталей. На занятиях ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Это возможность приобретения практического жизненного опыта, освоения и постижения окружающего мира, красоты, гармонии, что позволяет в каждом ребенке воспитывать уверенность в своих силах.

Отличительные особенности программы

Содержание программы обуславливается спецификой деятельности по конструированию различных устройств и возможностями приобретения ребенком знаний, умений и навыков, позволяющих ему быть успешным в творческой деятельности. Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность не только стимулировать развитие ребенка путем тренировки движений пальцев рук, развития его познавательных потребностей, но возможность получить платформу для социального и культурного самовыражения ребенка.

Адаптированная программа позволит реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ, обеспечить общение людей с ограниченными возможностями с друзьями или преподавателем, обучение поможет раскрыть творческий потенциал этих детей, будет способствовать их успешной социализации, улучшит качество жизни.

Педагогическая целесообразность

Данная дополнительная общеобразовательная программа «Начальное техническое моделирование с элементами декоративно-прикладного творчества» на 3 месяца обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 7-12 лет целесообразна, так как ее реализация базируется на ее возможности решать проблему обеспечения права ребенка с ОВЗ на образование и развитие.

Психолого-педагогическое обоснование программы

Данная программа учитывает запросы растущей и изменяющейся личности ребенка с ОВЗ. Недостаточная сформированность моторных координаций является причиной возникновения трудностей в обучении детей НТМ. Поэтому развитию моторики рук уделяется большое внимание. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Ни один предмет не даст возможности для такого разнообразия движений пальцами, как ручной труд. На занятиях развиваются точность, ловкость, скорость.

При проектировании образовательного процесса педагогу необходимо учитывать, что дети с ОВЗ имеют свои психологические особенности. В этом возрасте наиболее значимыми мотивами являются: «потребность во внешних впечатлениях»; познавательная потребность; потребность в общении и в общественно значимой деятельности.

Данная программа –одно из средств помощи ребенку в социальном становлении, показатель его роста в той или иной деятельности, познание себя. Введение в жизнь ребенка-инвалида занятий по НТМ -это один из видов его социально-педагогической поддержки.

Условия набора

Занятия по данной программе осуществляется в соответствии со свободным выбором ребенка с ОВЗ и его родителей, по заявлению родителей (законных представителей) при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии о состоянии здоровья ребенка.

Для определения ребенка для занятий по данной программе необходимо руководствоваться, прежде всего, не возрастным критерием, а, в первую очередь, тем уровнем физиологического и умственного развития, которому соответствует данный ребенок.

Срок реализации и режим занятий

Основанием для определения режима и продолжительности занятий по освоению программы является нормативные требования СанПиН, локального акта «Положение о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами»

Данная программа рассчитана на 3 месяца обучения.

: Продолжительность одного занятия определена программой на год обучения: по 2 часа 2 раза в неделю (16 часов в месяц, всего 48 часов), при этом один час занятия включает в себя 40 минут активного обучения и 15-минутный перерыв для отдыха и проведения физкульт-минут.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного их режима с учетом пожелания родителей, возрастных особенностей учащегося, медицинского заключения и режима дня.

Сроки обучения по данной программе могут быть изменены с учетом складывающихся обстоятельств по здоровью и выявленных затруднений по ходу реализации программы.

Функциональное предназначение программы: проектная. Форма организации: групповая.

Возраст обучающихся: обучающиеся 7-16 лет. Сроки реализации программы: 48 часов.

Наполняемость групп: 12 человек. Режим занятий: по 2 часа 2 раза в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов средствами начально-технического моделирования с элементами декоративно-прикладного творчества как одного из условий их адаптации к жизни в обществе и дальнейшей социализации.

Задачи:

образовательные:

- расширение знаний, умений, навыков;
- формирование устойчивого интереса к начально-техническому творчеству;
- знакомство с необходимыми материалами и приемами работы с ними;
- обучение проявлять творчество в создании изделий;
- обучение планирования, предвидения результата работы и достижения его, при необходимости внесения коррективов в первоначальный замысел;
- усвоение и соблюдение социальных норм и правил поведения;

развивающие:

- развития свойств сознания: памяти, воображения, восприятия, мышления,;
- развития самооценки, мотивационной сферы,;
- развитие творческих способностей ребенка: внимания, аккуратности, целеустремленности;
- развитие художественного вкуса, фантазии, изобретательности, пространственного воображения;
- развитие мелкой моторики рук, точных движений пальцев;
- развитие глазомера;
- развитие способности концентрирования внимания, распределения своих сил, умения расчленять выполнение задачи на отдельные последовательные этапы;
- развитие положительной эмоционально-волевой сферы ребенка;

воспитательные:

- воспитание самостоятельной, уверенной в своих силах личности;
- воспитание стремления к разумной организации своего свободного времени;
- воспитание умения видеть и понимания прекрасного в окружающей действительности;
- воспитание внимательности, аккуратности, целеустремленности, самодисциплины;
- содействие преодолению отрицательных стереотипов представлений окружающих и самого ребенка о его способностях и внутреннем мире;
- привитие основ культуры труда;

Организационно-педагогические основы обучения

Программа рассчитана на 3 месяца обучения, занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа, с общим охватом 48 часов за 3 месяца, обучающиеся 7-16 лет.

Формы и методы реализации программы

При разработке программы использовались следующие методы:

1. объяснительно-иллюстративный метод – используется на каждом занятии в форме беседы, лекции, рассказа, изложения нового материала, закрепления изученного и повторения пройденного;
2. эвристический метод , частично-поисковый – предполагает творческую деятельность;

3. исследовательский- развивает самостоятельность, воображение, способствует выработке творческого подхода к выполнению задания, поиску нестандартных творческих решений.
4. проблемный – ставится проблема ребенку и показывается путь ее решения;
5. репродуктивный метод – используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных ее элементов при объяснении нового материала;
6. смотр творческих достижений – используется на каждом занятии для определения типичных ошибок, достоинств и недостатков каждой работы, обмена опытом.

Практическая работа составляет основную часть времени каждой темы. Она имеет общественно полезную направленность. Состоит из нескольких заданий. На начальном этапе работы – осваивание приёмов – по каждому виду отдельно. Это должны быть небольшие работы по объёму, выполняемые по образцу.

Все практические работы детей с ОВС строятся по принципу от простого к сложному в соответствии с особенностями ребенка с ОВС. Они могут быть учебными и творческими. Учебная работа может выполняться по готовому образцу – изделию. При её выполнении учащиеся изучают технологические процессы изготовления изделия, приёмы работы. При выполнении творческих работ предусматривается развитие индивидуальных способностей каждого ребенка в конструкторском, художественном и технологическом исполнении.

1.3. Планируемые результаты и способы их определения.

Качество освоения программы отслеживается в процессе педагогического наблюдения за творческими успехами в течение года. Усвоение отдельных тем проверяется в мероприятиях промежуточной аттестации, которые могут проводиться в форме:

- анкетирования;
- тестирования;
- опроса;
- выполнения диагностических заданий;
- участия в мероприятиях, выставках;
- защиты проектов;
- активности на занятиях.

Успешная реализация программы предполагает достижение поставленных в ней целей, что проверяется определением (диагностикой) достигнутых личностных, метапредметных, предметных результатов.

Метапредметные результаты освоения программы отражают формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных способностей и компетенция личности. К инструментарию диагностики можно отнести методики тестирования, анкетирования, собеседование.

Личностные результаты освоения программы отслеживаются в процессах психолого-педагогической диагностики и отражают уровень сформированности:

- мотивационной сферы личности (потребность в самореализации, саморазвитии и совершенствовании);
- когнитивной сферы личности (уровень развития свойств сознания-памяти, воображения, логического мышления, способности к пониманию смысла полученной информации, ее критического осмысления, ее речевого озвучивания);
- Эмоционально-волевой сферы (способность к самооценке и самоопределению как основы формирования притязаний, жизненных целей и планов, волевых усилий, рефлексия).

Предметные результаты освоения программы

В результате обучения учащийся должен
знать:

- способы и приёмы работы с бумагой;
- основные приёмы вырезания;
- технические навыки работы с инструментами и приспособлениями;
- правила техники безопасности на занятии ручным трудом;
- некоторые сведения из истории бумаги, о производстве бумаги;

уметь:

- владеть способами и приёмами работы с бумагой (виды и свойства бумаги, окрашивание бумаги, способы скрепления деталей, использовать трафарет, штамп, шаблон в процессе обработки бумаги);

- пользоваться основными приёмами вырезания;
- пользоваться базовыми формами, условными обозначениями, терминами и приёмами складывания;
- работать с различными материалами и инструментами;
- создавать композицию из бумажных фигурок и находить способ её оформления;
- решать художественно-творческие задачи, пользуясь эскизом, техническим рисунком;
- проявлять творчество в создании изделий.

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	-
2.	Материалы и инструменты.	1	1	-
3.	Работа с бумагой. Основные операции при работе с ней.	6	2	4
4.	Графические знания и умения.	4	2	2
5.	Конструирование простейших моделей машин.	4	2	2
6.	Конструирование из природных материалов сувениров, поделок.	8	2	6
7.	Работа с конструктором.	4	1	3
8.	Конструирование из объемных деталей технических объектов, моделей, игрушек с применением различных разверсток (куб, четырехугольник, квадрат, цилиндр)	8	2	6
9.	Вырезание контурных моделей и игрушек по шаблону	10	2	8
10.	Подведение итогов.	2	2	-
Всего:		48 ч.	17 ч.	31 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Техника безопасности. (1 ч.)

Теория. Знакомство с планом работы.
санитарно- гигиенические нормы.

Правила техники безопасности и

2. Материалы и инструменты (1 ч.)

Теория. Инструменты и материалы , необходимые для занятий, их назначение, правила использования.

Практическая работа. Практическое освоение первых навыков работы.

3. Работа с бумагой. Основные операции при работе с ней. (6 ч.)

Теория. Сведения о свойствах бумаги. Разнообразие бумаги, ее виды. Свойства бумаги и картона. Разница между бумагой и картоном. Сходства и различия между различными видами картона. Способы обработки картона.

Практическая работа. Изготовление контура животных и птиц- персонажей сказок.

4. Графические знания и умения.(4 ч.)

Теория. Технические понятия о начальном моделировании (масштаб, условные обозначения , умение нанести размеры). Понятие о развертках.

Практическая работа. Составление эскизов деталей, технические рисунки, вычерчивание разверток, элементов конструирования. Линии чертежа.

Промежуточная аттестация. (2ч.)

5. Конструирование простейших моделей машин. (4 ч.)

Теория. Понятие о геометрических фигурах. Изучение основных элементов конструкций машин и механизмов. Знакомство с технической литературой.

Практическая работа. Создание силуэтов машин, самолетов, ракет.

6. Конструирование из природных материалов сувениров, поделок. (8 ч.)

Теория. Традиции народных умельцев.

Практическая работа. Изготовление поделок из природных материалов (шишек, желудей, каштана, ореха, веточек) по мотивам сказок :«Старичек- лесовичек», «Петушок- золотой гребешок», «Ворона и лиса», «Божья коровка», «Золотая рыбка».

Промежуточная аттестация. (2ч.)

7. Работа с конструктором (4 ч.)

Теория. Общие сведения о конструкторах. Их разновидности. Способы работы с ними.

Практическая работа. Изготовление различных игрушек, поделок, предметов обихода.

8.Конструирование из объемных деталей технических объектов, моделей, игрушек с применением различных разверсток (куб, четырехугольник, квадрат, цилиндр) (8ч.)

Теория. Изучение различных разверсток (куб, четырехугольник, квадрат, цилиндр)

Практическая работа. Изготовление различных игрушек, поделок, предметов обихода с применением различных разверсток.

9.Вырезание контурных моделей и игрушек по шаблону (10 ч.)

Теория. Изучение шаблонов игрушек.

Практическая работа. Изготовление контурных моделей и игрушек по шаблону.

Психолого-педагогическая диагностика метапредметных и личностных результатов.

— Подведение итогов. (2 ч.)

Выставка изготовленных поделок.

Психолого-педагогическая диагностика метапредметных и личностных результатов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение.

Для реализации данной программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы, из которых дети узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий. Занятия сопровождаются использованием стихов, поговорок, пословиц, загадок, рассказов. Программно-методическое и информационное обеспечение помогают проводить занятия интересно и грамотно.

Разнообразные занятия дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, решение кроссвордов помогают при творческой работе.

Успешное решение поставленных целей и задач возможно лишь при условии, что деятельность обучающегося на занятиях будет организована с учетом возрастных, психофизических способностей. Выбор основных способов и форм работы с детьми в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития, образовательной целью и другими факторами, включая эмоциональный настрой ребенка.

2.2 Календарный учебный график

№	Название раздела	Дата (месяц)
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	январь
2.	Материалы и инструменты.	январь
3.	Работа с бумагой. Основные операции при работе с ней.	январь
4.	Графические знания и умения.	январь - февраль
5.	Конструирование простейших моделей машин.	февраль
6.	Конструирование из природных материалов сувениров, поделок.	февраль
7.	Работа с конструктором.	февраль
8.	Конструирование из объемных деталей технических объектов, моделей, игрушек с применением различных разверсток (куб, четырехугольник, квадрат, цилиндр)	февраль – март
9.	Вырезание контурных моделей и игрушек по шаблону	март
10.	Подведение итогов.	март

2.3. Литература для педагогов:

Нормативно-правовая база:

-Федеральный закон «ОБ образовании в РФ» от 29декабря №273-ФЗ

- Приказ Министерства об образовании и науки РФ от 29 августа 2013 №1008
«Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам»

- Постановление от 10 июля 2015г. №26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.2.3286-15
«санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016г. NBK- 641\09 «О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕКОМЕНДАЦИЙ»

1. Яшнова О., Успешность обучения и воспитания младших школьников // Воспитание школьников, № 8 2002
2. Троицкая . И., Формирование саморегуляции у младших школьников // Воспитание школьников, № 6 2003
3. Сергеева Н., Модель деятельности педагога по обеспечению эмоционального благополучия младших школьников // Воспитание школьников, № 4 2003
4. Н.Сократов, О.Багирова, С.Маннакова, Мотивационные основы здоровьесберегающего воспитания детей // Воспитание школьников №9 2003 г.

5. Шпаковский В.О. Для тех, кто любит мастерить. М.: Просвещение, 1990.- 191 с.
6. Алексеевская Н. Волшебные ножницы. — М.: Лист. 1998.
7. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1999.
8. Выгонов В.В. Изделия из бумаги. -М.: Издательский дом МС, 2001.
9. Глушенко А.Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе.— М.: Просвещение, 1985.
10. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. — Ярославль: Академия развития, 2002.
11. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей. — Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ. 2002.
12. Калугин М.А. Развивающие игры для младших школьников. - Ярославль: «Академия развития», 1997.
13. Кобитина И.И. Работа с бумагой; поделки и игры. - М.: Творческий центр «Сфера», 2000.
14. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. - М.: ЗАО «ИД КОН - Лига Пресс», 2002.
15. Корнеева Г.М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим. - Санкт-Петербург: «Кристалл», 2001.
16. Майорова И.Г. Трудовое обучение в начальных классах. — М.: «Просвещение».1978.
17. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. — Ярославль: «Академия развития», 2001.
18. Хелен Блисс. Твоя мастерская. Бумага / Перевод: Беловой Л.Ю. – Санкт-Петербург: «Норинт», 2000.
19. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей – Ярославль: «Академия развития», 1997.

Литература для обучающихся:

1. М. И. Нагибин. Природные дары для поделок и игры. Ярославль «Академия развития», 1997
2. Г. Федотов. Плетение из сухих трав. Москва ЭКСМО, 2001
3. И. Черныш. Поделки из природных материалов. Москва АСТ – ПРЕСС», 1999
4. Г. И. Перевертень. Самоделки из разных материалов. Москва, «Русская книга» и ТОО Вешки – М, 1993

5. Ф. А. Ускова. Чудесный клад – для дела лад. Учебное пособие по технологии для 5-11 классов Ижевск «Удмуртия», 2003
6. А. Цирулик, Т. Н. Проснякова. Умные руки. Учебник для 1 класса.. Издательский дом «Федоров» 2001
7. А. Цирулик, Т. Н. Проснякова. Уроки творчества Учебник для 2 класса Корпорация «Федоров» Издательский дом «Федоров» 2001
8. Т. Н. Проснякова. . Творческая мастерская. Учебник для 4 класса. Корпорация «Федоров» 2002