

Регламент работы

Какие нормативные документы помогают создать условия для обучения детей с ОВЗ

Ирина Коныгина

Елена Перкова

Ольга Самуйлова

специалисты ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования»

С начала учебного года образовательные организации реализуют ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Педагог-психолог сопровождает таких обучающихся, участвует в разработке адаптированных основных общеобразовательных программ. Какие варианты АООП существуют и какие нормативные правовые документы необходимо изучить, узнайте из статьи.

Администрация образовательной организации (далее — ОО) и педагогический коллектив создают специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ. Педагог-психолог — часть педагогического коллектива и также участвует в создании этих условий, в разработке адаптированных основных общеобразовательных программ, применяет в сопровождении образовательной деятельности учащихся с ОВЗ федеральные нормативные и правовые акты, локальные акты ОО.

Какие нормативные локальные акты корректирует школа, чтобы создать условия обучения для детей с ОВЗ

Обратите внимание, какие документы администрация вашей школы уже изменила в связи с созданием специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

Устав ОО. Организационное обеспечение создания специальных условий обучения для детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой базе, которая фиксирует права ребенка с ОВЗ.

Администрация ОО вносит изменения в Устав ОО в части совместного обучения и воспитания лиц с ОВЗ и лиц, которые не имеют таких ограничений. ОО организует совместные учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование.

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме. Регламентирует создание в ОО психолого-медико-педагогического консилиума (далее — ПМПк). Администрация школы разрабатывает указанное положение на основании [письма Минобрнауки России](#)

[от 27.03.2000 № 27/901–6](#) «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». Положение о ПМПк — нормативный локальный акт ОО. Он отражает полноту деятельности консилиума по созданию и реализации специальных образовательных условий.

Зачем разрабатывать адаптированные основные общеобразовательные программы

Качество образовательных услуг, которые предоставляет ОО лицам с ОВЗ и инвалидам, — это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося. Она должна выражать степень их соответствия ФГОС общего образования.

Деятельность ОО, которые внедряют [ФГОС](#) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, базируется на адаптированных основных общеобразовательных программах (далее — АООП) детей с ОВЗ. Каждая АООП адресована детям с определенными нозологиями.

fgosreestr.ru — сайт, где расположен реестр примерных основных общеобразовательных программ. Сайт создало Минобрнауки России

Примерные АООП включают от 2 до 4 вариантов, которые позволяют создать условия для обучения ребенка с ОВЗ. Вариант АООП для обучающихся с ОВЗ специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПк) указывают в заключении, которое формулируют на основе комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка. Из заключения ПМПк администрация и специалисты узнают, какой вариант АООП школа реализует для обучающегося. Педагог-психолог работает по указанному варианту АООП с обучающимся в течение назначенного ПМПк времени.

Что такое вариативность примерных АООП

Категории детей с ОВЗ и варианты примерных АООП представлены в таблице 1.

Вариант 1. Обучающиеся получают образование, которое полностью соответствует по итоговым достижениям к моменту завершения обучения в начальной школе

образованию сверстников, не имеющих нарушений в психофизическом развитии. Обучение реализуется в те же сроки. Это инклюзивная форма обучения.

Таблица 1

Варианты примерных АООП начального общего образования

| Категория детей с ОВЗ | Варианты АООП |
|---|--------------------|
| Глухие | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 |
| Слабослышащие и позднооглохшие | 2.1, 2.2, 2.3 |
| Слепые | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 |
| Слабовидящие | 4.1, 4.2, 4.3 |
| С тяжелыми нарушениями речи | 5.1, 5.2 |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 |
| С задержкой психического развития | 7.1, 7.2 |
| С расстройствами аутистического спектра | 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 |

Вариант 2. Обучающиеся получают образование, которое по итоговым достижениям соответствует к моменту завершения обучения в начальной школе образованию сверстников, не имеющих нарушений в развитии, в пролонгированные сроки (5–6 лет). Обучают детей в отдельных группах или классах.

Вариант 3. Предназначен для детей с нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности.

Обучающиеся получают образование в малокомплектных классах. Преобладает индивидуальное обучение. Возможна смена варианта АООП, в зависимости от возможностей ребенка. Срок обучения от 5 лет.

Вариант 4. Данная группа обучающихся имеет тяжелые множественные нарушения развития. Интеллектуальное развитие этой категории детей не позволяет освоить вариант 3 АООП. Образовательная организация разрабатывает для таких детей специальную индивидуальную программу развития. Обучение проходит в малокомплектном классе. Срок обучения от 5 лет.

Вариативность программ позволяет в первых двух вариантах примерной АООП осуществить инклюзивную форму образования. Если дети успешно освоили образовательную программу начального общего образования, то такие ученики переходят на уровень основного общего образования. Обучающиеся проходят повторно ПМПК

и получают рекомендации, которые помогут педагогу-психологу сопровождать обучение на следующем уровне общего образования.

С 1 сентября 2016 года вступил в силу **ФГОС** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в котором есть 2 варианта примерной АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (таблица 2).

В процессе освоения программы у детей с интеллектуальными нарушениями развиваются базовые учебные действия. В каждом индивидуальном случае результаты зависят от динамики развития, от потенциальных возможностей ребенка, от медицинских показателей. Система оценки разделена на минимальный и достаточный уровни усвоения базовых учебных действий.

Таблица 2

Варианты АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| Вариант АООП | Шифр по МКБ-10 | ИПР/ИПРА | Объем контрольно-развивающего обучения, ч |
|--|---|-------------------------------|--|
| Вариант 1. Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) | F-70 | Степень ограничения (1, 2, 3) | В неделю — 6. За 9 лет — 1830. За 12 лет — 2442. За 13 лет — 2640 |
| Вариант 2. Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития | F71, 72, 73 сочетание с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы различной степени тяжести | | |

Что такое МКБ-10, ИПР и ИПРА

Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (англ. International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems) — ведущая статистическая и классификационная основа в здравоохранении. Периодически — раз в десять лет — ее пересматривают под руководством Всемирной организации здравоохранения. Международная классификация болезней (далее — МКБ) — нормативный документ, который обеспечивает единство методических подходов и международную сопоставимость материалов.

В настоящее время действует Международная классификация болезней Десятого пересмотра — МКБ-10.

ИПР — индивидуальная программа реабилитации инвалида, она дополняет АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность. ИПРА — индивидуальная программа абилитации.

На что обратить внимание в содержании АООП

Целевой раздел АООП. В целевом разделе находится пояснительная записка, где можно использовать содержание АООП. Прочитайте все АООП на сайте fgosreestr.ru. Обратите внимание на описание планируемых результатов и систему оценки достижений обучающимися определенных категорий. В этой части необходимо отталкиваться от тех стартовых возможностей, с которыми дети пришли в школу. Чтобы включить планируемые результаты в систему оценки достижений, необходимо пройти апробацию, показать свои наработки в этой области.

При введении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ школа разрабатывает внутренний локальный акт, в котором отражает систему оценки достижений обучающихся с ОВЗ.

В настоящее время нет контрольно-измерительных материалов. Поэтому ОО должна решить, как будет проходить оценка достижений в освоении предметных компетенций, академической составляющей, жизненных компетенций.

Грамотно этот раздел может написать группа специалистов, в которую входит и педагог-психолог во главе с администрацией ОО после подробного изучения АООП.

При разработке критериев оценки жизненных компетенций обучающихся с нозологиями необходимо понимать, через какие деятельностные формы, какие процедуры выстраивают эту систему.



При организации обучения ребенка с ОВЗ в массовой школе в условиях инклюзивного образования следует больше внимания уделять методике работы, подходам к формированию компетенций, адекватному представлению о своих возможностях. Важна обратная связь от родителей (законных представителей).

Многое зависит от контрольно-измерительных мониторинговых материалов, которые помогут выявить результаты взаимодействия педагог — учебный предмет.

Содержательный раздел АООП. В ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включили программу формирования универсальных учебных действий (далее — УУД) у обучающихся с ОВЗ и базовых учебных действий (далее — БУД) в зависимости от варианта АООП начального общего образования.

Перенос УУД и БУД в другие виды деятельности, их трансформация и использование в дальнейшем в жизненных компетенциях во многом зависит и от возможностей ребенка. Поэтому организуйте постоянное наблюдение за изменениями в развитии учеников и проводите мониторинги динамики развития и обучения каждого особого ребенка.

Содержательный раздел включает программу учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, духовно-нравственного развития.



Первая часть программы коррекционно-развивающего обучения находится внутри учебного плана; вторая часть охватывает внеурочную деятельность.

Распределение времени, необходимого для освоения обучающимся АООП, закреплено в новой редакции [СанПиН 2.4.2.3286–15 от 10.07.2015 № 26](#), которая вступила в силу 1 сентября 2016 года.

Организационный раздел АООП. Включает учебный план, организацию специальных образовательных условий: финансы, кадры, материально-техническое обеспечение, организационные вопросы.

Какие специалисты реализуют АООП

Педагогические работники и специалисты, которые реализуют АООП, либо имеют профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования, либо повышали квалификацию по проблеме реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ не менее 72 ч.

Эффективность организации обеспечения достойной образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогическое сопровождение зависит от того, насколько грамотно и слаженно взаимодействует педагогический коллектив.

В зависимости от АООП школе необходимы специалисты, чтобы помочь обучающемуся с ОВЗ в образовательной деятельности:

- **для глухих обучающихся** — учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, социальный педагог;
- **для слабослышащих и позднооглохших обучающихся** — учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, социальный педагог;
- **для слепых обучающихся** — учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- **для слабовидящих обучающихся** — учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- **для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи** — учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата** — учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, ассистент (технический помощник);
- **для обучающихся с задержкой психического развития** — учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- **для обучающихся с умственной отсталостью** — учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- **для обучающихся с расстройством аутистического спектра** — учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель (тьютор — одна ставка на 5–8 детей на период адаптации к ОО).

Приложение

Какие нормативные и правовые акты регламентируют образование детей с ОВЗ

Нормативное и правовое регулирование образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ

| Нормативный правовой акт | Как реализуется |
|---|---|
| Статья 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Регламентирует получение образования обучающимися с ОВЗ |
| Статья 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» | Регламентирует необходимые условия для получения образования инвалидами |
| Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм, утв. приказом Минтруда России от 31.07.2015 № 528н | Утверждает новую форму индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, которую оформляют в бюро медико-социальной экспертизы |
| СанПиН 2.4.2.3286–15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | Закрепляет санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ |
| Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 | Регламентирует деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК). Деятельность ПМПК: 1. Выявлять детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии, и (или) отклонениями в поведении. 2. Проводить их комплексное обследование. |

| | |
|--|---|
| | <p>3. Готовить рекомендации для их обучения и воспитания.</p> <p>4. Подтверждать, уточнять или изменять ранее данные рекомендации</p> |
| <p>Письмо Минобрнауки России от 27.03.2000 № 27/901–6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»</p> | <p>Организует работу ПМПк в школе</p> |
| <p>Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»</p> | <p>Рекомендует комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения в ОО</p> |
| <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015</p> | <p>Регулирует образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в т. ч. особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ОВЗ</p> |
| <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014</p> | <p>Регламентирует образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, в т. ч. особенности образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ</p> |
| <p>ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373</p> | <p>Школа учитывает при составлении АООП для обучающихся с ОВЗ основные задачи реализации содержания предметных областей и реализует инклюзивную форму обучения в классе совместно с учениками, которые не имеют особенностей в развитии, по тем же учебникам и в те же сроки</p> |
| <p>ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.01.2014 № 1598</p> | <p>Регулирует отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра</p> |
| <p>ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</p> | <p>Регулирует отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной</p> |

утв. [приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599](#)

отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), умеренной,
тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми
и множественными нарушениями развития